

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ДПО «ЦМИ»  
**А.Х. Тамбиев**  
**«23» сентября 2022 г.**



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации со сроком освоения 36 академических часов по специальностям: «Терапия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Лечебное дело»

**«Болезни органов дыхания в терапии»**

наименование программы

Москва, 2022 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Болезни органов дыхания в терапии»** является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по специальностям «Терапия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Лечебное дело», в дополнительном профессиональном образовании специалистов с высшим медицинским образованием.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обусловлена тем, что в условиях модернизации здравоохранения необходимо дальнейшее неуклонное повышение качества оказания медицинской помощи населению различных возрастных периодов.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации **«Болезни органов дыхания в терапии»** разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона от 22.08.1996 N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (ред. от 28.02.2008) №18-ФЗ от 10.02.2009; посл. ред. №19-ФЗ от 13.02.2009 г.;
3. Приказа Министерства образования и Науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
4. Постановления Правительства РФ от 26 июня 1995г. №610 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов».
5. Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);
6. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 541н от 23.07.2010 г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»»;
7. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ России от 23.04.2009 г. №210н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере

здравоохранения Российской Федерации».

8. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24.12.2010 № 1183н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля»;

9. Приказа Министерства общего и профессионального образования от 18 июня 1997 г. № 1221 «Об утверждении требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ»;

10. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ России от 9.12.2008 г. №705н «Об утверждении порядка совершенствования профессиональных знаний медицинских и фармацевтических работников».

11. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 25.08.2014 N 1092 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2014 N 34466);

12. Профессионального стандарта «Врач–лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 132н., утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 года N 293н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 апреля 2017 года, регистрационный N 46293);

13. Проекта приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта 31.08.54, «Общая врачебная практика (семейный врач)» (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018);

14. Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 95 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 марта 2016 г. Регистрационный № 41276);

## **1. Цель реализации программы**

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по программе «**Болезни органов дыхания в терапии**» совершенствование и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений, необходимых в профессиональной деятельности.

## **2. Планируемые результаты обучения**

Результаты освоения программы должны соответствовать ранее полученным знаниям, а также направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности или совершенствования уже имеющихся знаний в вопросах терапии.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен усовершенствовать следующие знания, умения и навыки необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности.

### **Слушатель должен знать:**

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- общие вопросы организации терапевтической помощи в стране, работу лечебно-профилактических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и подростковому населению;
- организацию работы поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями;
- организацию и содержание работы врача-терапевта;
- организацию дневного стационара;
- основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса;
- возможные типы их нарушений и принципы лечения;
- систему кроветворения и гемостаза, физиологию свертывающей системы крови, показатели гемостаза в норме и патологии;
- основы иммунологии и реактивности;
- организма клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых и подростков, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний;

- основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств;
- осложнения, вызванные применением препаратов, методы их коррекции;
- основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля;
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- основу рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных;
- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- МСЭК при внутренних болезнях;
- диспансерное наблюдение за здоровыми и больными, проблемы профилактики;
- демографическую и социальную характеристику участка;
- принципы организации службы «медицины катастроф».

**Слушатель должен уметь:**

- установить диагноз и оказать экстренную помощь при следующих неотложных состояниях: острая дыхательная недостаточность, гипоксическая кома, тромбоэмболия легочной артерии;
- астматический статус при бронхиальной астме;
- пневмоторакс;
- шок (токсический, травматический, геморрагический, анафилактический, кардиогенный);
- острая сердечно-сосудистая недостаточность (обморок, сердечная астма, отек легких);
- нарушения ритма сердца;
- гипертонический криз и острое нарушение мозгового кровообращения;
- острые аллергические состояния;
- печеночная недостаточность;
- острая почечная недостаточность, острая токсическая почка, почечная колика; кома (диабетическая, печеночная);
- нарушения проводимости сердца, в т.ч. синдром Морганьи-Эдемс-Стокса;
- ожоги, отморожения; поражения электрически током, молнией; тепловой и солнечный удар; утопление; внезапная смерть.

**В результате освоения дополнительной программы повышения квалификации у слушателя совершенствуются следующие компетенции и трудовые функции:**

### **универсальные компетенции:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

### **Профессиональные компетенции:**

#### **профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

#### **в лечебно-профилактической и диагностической деятельности:**

- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при терапевтических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (особенности заболеваний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови); своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-5);
- способностью и готовностью назначать терапевтическим больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора – медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным

терапевтическим больным, больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению беременности, приему родов (ПК-6);

**реабилитационная деятельность:**

- способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма (ПК-7);
- способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации терапевтических больных (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса), определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПК-8);

**психолого-педагогическая деятельность:**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

**трудовые функции:**

- проведение обследования пациента с целью установления диагноза (А/01.7);
- назначение и контроль эффективности безопасности медикаментозного и не медикаментозного лечения (А/02.7);
- разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ (А/03.7);
- проведение и контроль эффективности санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по охране здоровья взрослого населения (А/04.7);
- предоставление медико-статистических данных и организация деятельности подчиненного медицинского персонала (А/05.7).

### 3. Содержание программы:

#### 3.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «Болезни органов дыхания в терапии»

**Цель:** совершенствование общих и профессиональных компетенций специалистов с высшим медицинским образованием по профилю работы.

**Категория слушателей:** специалисты с высшим медицинским образованием, имеющие сертификат или свидетельство об аккредитации по специальностям «Терапия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Лечебное дело».

**Срок обучения:** 36 часов.

**Форма обучения:** заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего, час.	В том числе		
			Лекции	Стажировка	Форма контроля
1.	Модуль 1. Общие методы обследования терапевтических больных.	2	2	-	-
2.	Модуль 2. Болезни органов дыхания.	24	24	-	-
3.	Модуль 3. Немедикаментозные методы лечения терапевтических больных.	2	2	-	-
4.	Модуль 4. Клиническая фармакология и тактика применения лекарств.	2	2	-	-
5.	Модуль 5. Мобилизационная подготовка.	4	4	-	-
6.	Итоговая аттестация	2	-	-	тестовый контроль
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>2</b>



### 3.2. Учебно-тематический план лекций

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «Болезни органов дыхания в терапии»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	В том числе	
			Лекции	Практические и лабораторные занятия
1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Общие методы обследования терапевтических больных.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-
1.1.	Лабораторные методы исследования в диагностике внутренних болезней.	1	1	-
1.2.	Роль и место инструментальных методов диагностики в терапевтической практике.	1	1	-
<b>2.</b>	<b>Болезни органов дыхания.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	-
2.1.	Обследование больных с заболеваниями органов дыхания.	4	4	-
2.2.	Бронхит.	4	4	-
2.3.	Пневмония.	6	6	-
2.4.	Бронхиальная астма.	4	4	-
2.5.	Дыхательная недостаточность. Легочное сердце.	6	6	-
<b>3.</b>	<b>Немедикаментозные методы лечения терапевтических больных.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-
3.1.	Диетотерапия.	1	1	-
3.2.	Физиотерапия и санаторно-курортное лечение.	1	1	-
<b>4.</b>	<b>Клиническая фармакология и тактика применения лекарств.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-
4.1.	Лекарственные средства, применяемые при	1	1	-

	сердечно-сосудистых заболеваниях.			
4.2.	Тактика применения антимикробных средств.	1	1	-
<b>5.</b>	<b>Мобилизационная подготовка.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-
5.1.	Основы национальной безопасности Российской Федерации.	2	2	-
5.2.	Основы единой государственной политики в области ГО.	1	1	-
5.3.	Законодательное нормативное правовое обеспечение мобилизационной подготовки и мобилизации в Российской Федерации.	1	1	-
<b>6.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>тестирование</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>34</b>	<b>2</b>

### 3.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Болезни органов дыхания в терапии»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарный период (дни цикла)
1	2	3	4
<b>1.</b>	<b>Общие методы обследования терапевтических больных.</b>	<b>2</b>	<b>1 день цикла</b>
1.1.	Лабораторные методы исследования в диагностике внутренних болезней.	1	
1.2.	Роль и место инструментальных методов диагностики в терапевтической практике.	1	
<b>2.</b>	<b>Болезни органов дыхания.</b>	<b>24</b>	<b>с 1 по 5 день цикла</b>
2.1.	Обследование больных с заболеваниями органов дыхания.	4	
2.2.	Бронхит.	4	
2.3.	Пневмония.	6	
2.4.	Бронхиальная астма.	4	
2.5.	Дыхательная недостаточность. Легочное сердце.	6	
<b>3.</b>	<b>Немедикаментозные методы лечения терапевтических больных.</b>	<b>2</b>	<b>5 день цикла</b>
3.1.	Диетотерапия.	1	
3.2.	Физиотерапия и санаторно-курортное лечение.	1	
<b>4.</b>	<b>Клиническая фармакология и тактика применения лекарств.</b>	<b>2</b>	
4.1.	Лекарственные средства, применяемые при сердечно-сосудистых заболеваниях.	1	
4.2.	Тактика применения антимикробных средств.	1	

<b>5.</b>	<b>Мобилизационная подготовка.</b>	<b>4</b>	
5.1.	Основы национальной безопасности Российской Федерации.	2	
5.2.	Основы единой государственной политики в области ГО.	1	
5.3.	Законодательное нормативное правовое обеспечение мобилизационной подготовки и мобилизации в Российской Федерации.	1	
<b>6.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>6 день цикла</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>6</b>

### **3.4. Программы учебных модулей:**

#### **Модуль № 1: Общие методы обследования терапевтических больных.**

Лабораторные методы исследования в диагностике внутренних болезней. Роль и место инструментальных методов диагностики в терапевтической практике.

#### **Модуль № 2: Болезни органов дыхания.**

Обследование больных с заболеваниями органов дыхания. Бронхит. Пневмония. Бронхиальная астма. Дыхательная недостаточность. Легочное сердце.

#### **Модуль № 3: Немедикаментозные методы лечения терапевтических больных.**

Диетотерапия. Физиотерапия и санаторно-курортное лечение.

#### **Модуль № 4: Клиническая фармакология и тактика применения лекарств.**

Лекарственные средства, применяемые при сердечно-сосудистых заболеваниях. Тактика применения антимикробных средств.

#### **Модуль № 5: Мобилизационная подготовка.**

Основы национальной безопасности Российской Федерации. Основы единой государственной политики в области ГО. Законодательное нормативное правовое обеспечение мобилизационной подготовки и мобилизации в Российской Федерации.

#### **4. Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО)**

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет»;
- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт».

Учебный процесс осуществляется в системе дистанционного обучения АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт», доступ к которой возможен с любого персонального компьютера, независимо от места нахождения слушателя. В СДО размещаются учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы (лекционный материал (текстовый формат), ссылки на основную и дополнительную литературу, тесты для самопроверки. Все слушатели имеют возможность использования ресурсов электронной библиотеки института.

## **6. Учебно-методическое обеспечение программы**

### **Основная литература:**

1. Белялов Ф.И. Лечение болезней в условиях коморбидности / Белялов Ф.И. - М.: Гэотар-Медиа, 2019.
2. Маколкин В.И. Внутренние болезни. - М.: ГэотарМедиа, 2017.
3. Руковицын О.А. Анемии. Краткое руководство для практических врачей всех специальностей / Руковицын О.А. - М.: Гэотар-Медиа, 2018.

### **Дополнительная литература:**

1. Внутренние болезни.-2-е изд. - М.: Гэотар-Медиа, 2019.
2. Внутренние болезни по Дэвидсону «Эндокринология». Ред. Николас А.Вун. Пер. с англ. М.: Рид Элсивер, 2019.
3. Гематология: атлас-справочник / В. Хоффбранд, Дж. Петтит ; пер. с англ. Н. А. Тимониной, ред. пер. Москва : Практика, 2017.
4. Дедов И.И. Эндокринология. М.: Гэотар-Медиа, 2019.
5. Моисеев В.С. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией: руков-во для врачей. М.: ГэотарМедиа, 2017.
6. Медицинская профилактика. Современные технологии: руководство / [Г. П. Сквирская и др.]; под ред. акад. РАМН А. И. Вялкова 2018.
7. Муртазин А.И. Амбулаторно-поликлиническая терапия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник. - М.: Гэотар-Медиа, 2019.
8. Нефрология. -2-е изд. П/р. Е.М. Шилова. М.: ГэотарМедиа, 2017.
9. Поликлиническая терапия. П/р. Б.Я. Барта. М.: Академия, 2017.
10. Руководство по нефрологии. П/р. Р.Н. Шрайера. Перевод с английского. М.: Гэотар-Медиа, 2019.
11. Руководство по кардиологии. В 3-х т. П/р. Г.И. Сторожакова, А.А. Горбаченкова. М.: Гэотар-Медиа, 2019.
12. Синопальников А.И., Фесенко О.В. Внебольничная пневмония - М.: Гэотар-Медиа, 2017.
13. Хронические болезни почек. Избранные главы нефрологии / Томилина Н.А. - М.: Гэотар-Медиа, 2017.

## **7. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушателями включает промежуточную аттестацию в форме самостоятельной работы, тестов. Освоение программы завершается итоговой аттестацией по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

## **8. Форма итоговой аттестации**

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

Итоговая аттестация проводится в форме автоматизированного теста. Тест состоит из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов, за выполнение автоматизированного теста количество правильных ответов в процентах от 100%. По результатам обучения формируется заключение о профессиональных компетенциях слушателя.

После успешного прохождения итоговой аттестации, Слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации.

### **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

## **9. Оценочные материалы**

Комплект оценочных средств состоит из оценочных средств для итоговой аттестации по профессиональным модулям. Оценочными материалами являются автоматизированные тесты. Тесты состоят из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов.



## Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования

### 1. Правильным определением социальной гигиены как науки является:

- а) социальная гигиена - наука об общественном здоровье и здравоохранении;
- б) социальная гигиена - наука о социальных проблемах медицины и здравоохранения;
- в) социальная гигиена - система мероприятий по охране здоровья населения;

### 2. В определение общественного здоровья, принятое в ВОЗ, входят все перечисленные элементы, кроме:

- а) физического, социального и психологического благополучия;
- б) возможности трудовой деятельности;
- в) наличия или отсутствия болезней;
- г) наличия благоустроенного жилища;

### 3. Общественное здоровье характеризуют все перечисленные показатели, кроме

- а) трудовой активности населения;
- б) заболеваемости;
- в) инвалидности;
- г) демографических показателей;
- д) физического развития населения;

### 4. Везикулярное дыхание выслушивается:

- а) на вдохе;
- б) на выдохе;
- в) на вдохе и первой трети выдоха;
- г) на вдохе и первых двух третях выдоха;
- д) на протяжении всего вдоха и всего выдоха;

### 5. При эмфиземе легких дыхание:

- а) везикулярное;
- б) везикулярное ослабленное;
- в) везикулярное усиленное;
- г) бронхиальное;
- д) саккадированное ;

### 6. Звонкие влажные хрипы характерны

- а) для эмфиземы легких;
- б) для абсцесса легких;
- в) для крупозной пневмонии;
- г) для бронхиальной астмы;

д) для застоя крови в малом круге кровообращения;

**7. Для крупозной пневмонии в разгар болезни характерен перкуторный звук**

а) притупленный тимпанит;

б) коробочный;

в) тимпанический;

г) тупой;

д) металлический;

**8. Бронхиальное дыхание выслушивается:**

а) на вдохе;

б) на выдохе;

в) на вдохе и одной трети выдоха;

г) на протяжении всего вдоха и всего выдоха;

д) на вдохе и первых двух третях выдоха;

**9. Амфорическое дыхание наблюдается:**

а) при очаговой пневмонии;

б) при бронхите;

в) при бронхиальной астме;

г) при абсцессе легкого;

д) при эмфиземе легких;

**10. Дыхательный объем - это**

а) максимальный объем воздуха, вдыхаемого после окончания нормального вдоха;

б) максимальный объем воздуха, выдыхаемого после окончания нормального выдоха;

в) объем вдыхаемого или выдыхаемого воздуха;

г) объем воздуха, остающегося в легких после максимального выдоха.